



***La Ligue de l'enseignement – FAL44  
CLEMI 44 – Inspection Académique***



## **FICHE PEDAGOGIQUE**

**Affiche des Semaines d'Education Contre le racisme  
et toutes les formes de Discriminations**

**Mars 2021**

## FICHE PEDAGOGIQUE :

Affiche des Semaines d'Education Contre le racisme  
et toutes les formes de Discriminations (SECD). Mars 2021.

### Proposition de séances de travail sur l'affiche de la 12<sup>ème</sup> édition des SECD

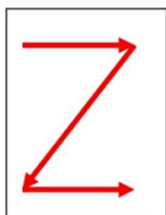
#### SEANCE 1

Analyse, prise d'indices

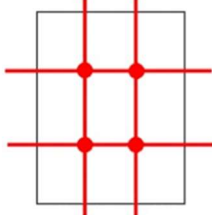
- Ce que je vois sur l'affiche (couleurs, textes)
- Ce que cela m'inspire : sens, émotions, mise en contexte
- Quelle est l'intention du graphiste ? Qu'a-t-il voulu nous dire ?

**Une affiche** a pour objectif d'annoncer un événement, en attirant le regard, en nous interpellant. Pour cela, elle utilise divers procédés : couleur, format, texte, disposition (balayage du regard en croix).

Rappel : le sens de lecture :  
Organiser la lecture



Rappel : les points de forces  
zones chaudes



Observer différents types d'affiches (film, publicité, spectacle, événement).  
Repérer les points communs et les différences. Où se trouvent ces affiches ?



Quand une affiche annonce **un évènement ou une série d'évènements**, comment puis-je trouver des informations complémentaires ? Recherches documentaires. Y a-t-il des indices sur l'affiche, un site où chercher ?

## SEANCE 2

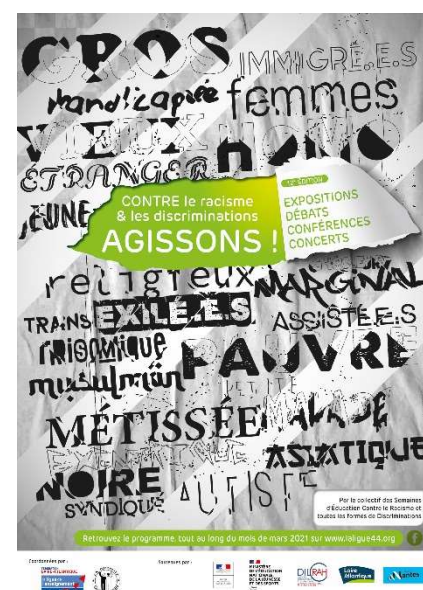
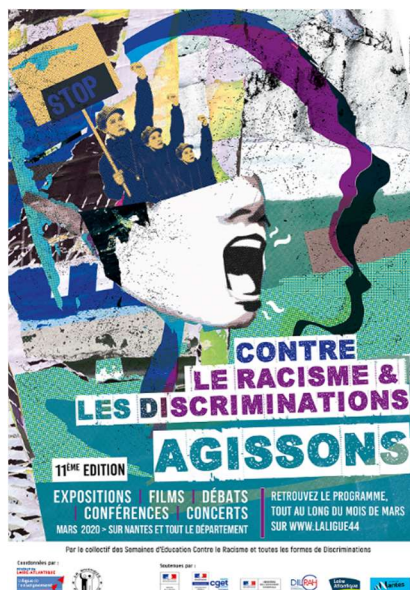
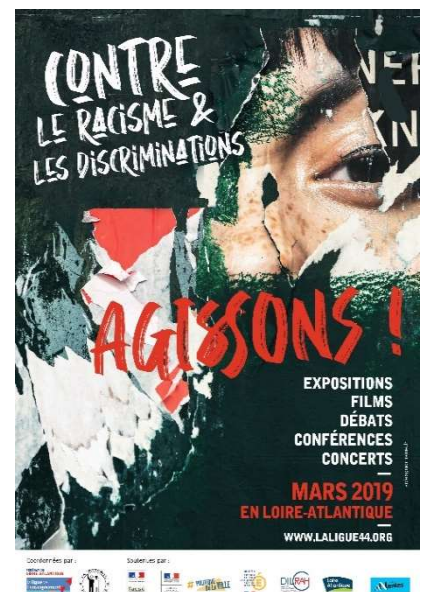
Le point de vue du graphiste (interview vidéo et audio)  
Comparaison avec les affiches précédentes

Regarder la vidéo qui se trouve sur le site internet de la Ligue de l'enseignement – FAL44

- En ligne sur le site Internet de la Ligue de l'enseignement- FAL 44
- Rubrique Education
- Sous-rubrique racisme et discriminations



Comparer avec les affiches précédentes :



### SEANCE 3

## Quelques définitions qui permettent de mieux comprendre l'affiche des Semaines d'Education Contre le racisme et toutes les formes de Discriminations

<b>Etranger</b>	Personne qui a une nationalité différente de celle qui la considère. Pour le Haut Conseil à l'Intégration, et donc sous l'angle de la présence d'une personne sur un territoire, un étranger est une personne qui ne possède pas, sur le territoire français, la nationalité française, soit qu'elle possède (à titre exclusif) une ou plusieurs autres nationalités, soit qu'elle n'en possède aucune (apatride).
<b>Genre</b>	Alors que le sexe est une donnée biologique relative aux différences entre mâle et femelle, le genre est une norme socioculturelle et politique qui définit les composantes de la masculinité et de la féminité, notamment les rôles sociaux et les expressions de genre (habits, attitudes, etc.). Le genre est porteur de rapports sociaux de pouvoir entre les catégories qu'il établit (entre hommes et femmes), et au sein même de ces catégories (par exemple, entre un homme dit « viril » et un homme dit « efféminé », ou entre une femme au foyer et une femme d'entreprise).
<b>Handiphobie</b>	Le handicap est aujourd'hui une des causes majeures d'exclusion. Constitue un handicap, au sens de la loi n° 2005-102 du 11 février 2005, « toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant ». Les discriminations en raison du handicap surviennent principalement en matière de transports, de logement, d'accès aux loisirs, mais c'est dans le domaine de l'emploi qu'elles sont le plus fréquentes.
<b>Homophobie</b>	L'homophobie désigne toutes les manifestations (discours, pratiques, violences...) de rejet ou de différenciation à l'encontre d'individus, de groupes ou de pratiques homosexuels ou perçus comme tels.
<b>Islamophobie</b>	Le terme islamophobie est employé par la Commission nationale consultative des droits de l'Homme (CNCDH) pour désigner une peur et/ou un rejet de l'islam qui se traduisent par des pratiques de mises à distance, de stigmatisation ou de rejet à l'encontre des musulmans.
<b>Préjugés</b>	Jugement que nous formons à propos d'une autre personne ou d'un autre peuple que nous ne connaissons pas réellement. Les préjugés peuvent être négatifs ou positifs
<b>Migrant</b>	Se dit d'une personne qui quitte son pays d'origine pour s'installer durablement dans un pays dont elle n'a pas la nationalité. Si le terme « immigré » favorise le point de vue du pays d'accueil et le terme « émigré » celui du pays d'origine, le terme « migrant » prend en compte l'ensemble du processus migratoire.
<b>Racisme</b>	Idéologie née au 19 <sup>ème</sup> siècle postulant l'existence des races et de leur inégalité. Aujourd'hui, il prend la forme d'un racisme culturel fondé sur la foi en la supériorité de sa propre culture et sur la conviction que les cultures sont des ensembles irréductibles et incompatibles

## **Stéréotypes**

Ils consistent essentiellement en des croyances ou des idées partagées par un groupe à propos d'un autre groupe. Un stéréotype est un ensemble de caractéristiques qui résume un groupe, habituellement en termes de comportement, d'habitude... L'objectif des stéréotypes consiste à simplifier la réalité : « Ils.elles sont comme ça ». Ils sont généralement basés sur des images acquises à l'école, par le biais des médias ou à la maison, qui se sont par la suite généralisées pour englober toutes les personnes qui pouvaient y être associées.

## **Discriminations : Qu'est-ce qu'une discrimination ?**

### **Un sens social et un juridique**

*Du point de vue étymologique* : discriminer c'est séparer/distinguer. Ainsi, si on se réfère à cette définition, est discriminant, le fait d'établir une distinction, de séparer ou de classer.

*Du point de vue normatif*, dans le discours commun, est discriminant ou plutôt discriminatoire le fait de traiter inégalement un groupe/une personne qu'un autre. Cette définition pose alors les notions d'inégalités, d'injustices, souvent associées à la notion de discrimination.

*Du point de vue juridique*, est discriminant le fait d'établir une discrimination sur un critère illégal selon la loi.

### **Le cadre juridique**

En droit, une discrimination est une inégalité de traitement fondée sur un critère prohibé par la loi, comme l'origine, le sexe, le handicap, etc... qui se manifeste dans un domaine visé par la loi, comme l'emploi (à l'embauche ou dans le déroulement de carrière), le logement, l'accès aux biens et services ou l'éducation.

En résumé pour qualifier une discrimination juridique, il faut que 3 éléments soient réunis :

- Un acte
- Un critère visé par la loi
- Un domaine visé par la loi

*Le cadre normatif général de la discrimination est fixé par l'article 1<sup>er</sup> de la loi n°2008-496 du 27 mai 2008 portant diverses dispositions d'adaptation au droit communautaire (c'est-à-dire le droit de l'Union Européenne). Cette définition est déclinée dans le code pénal, aux articles 225-1 et suivants ainsi qu'à l'article L. 1132-1 et suivants du code du travail notamment.*

En savoir plus sur la définition, les critères, les situations, voir page du Défenseur des droits :

<https://www.defenseurdesdroits.fr/fr/institution/competences/lutte-contre-discriminations>

### **La discrimination directe**

Une discrimination est directe lorsqu'elle est délibérée/manifeste et que l'inégalité de traitement se fonde sur un ou plusieurs des critères prohibés.

Exemple : un employeur écarte la candidature d'une personne du fait même de son sexe/patronyme/handicap/situation de famille, etc...

### **La discrimination indirecte**

Lorsqu'une sélection apparemment neutre a un effet défavorable sur un groupe visé par un critère de discrimination. Exemple : refuser de louer un logement à un handicapé, non en raison de son handicap, mais parce que l'allocation qu'il perçoit au titre de son handicap constitue une part insaisissable de ses revenus. Ne tenant pas compte de l'allocation, le bailleur considère alors le ratio revenus/montant du loyer comme insuffisant

*Remarque : L'apport de cette notion est de penser la discrimination au-delà d'un phénomène uniquement individuel, mais également comme « le résultat d'une situation sociale ». Comme le souligne Daniel Borillo, juriste, « la discrimination indirecte vise ainsi un système producteur d'inégalités et non pas une volonté individuelle discriminante ».*

### **Pour aller plus loin :**

- Des ressources pédagogiques pour sensibiliser les enfants et les jeunes au droit, site proposé par le Défenseur des Droits : [edu-cadroit.fr](http://edu-cadroit.fr)
- Des ressources pédagogiques sur l'éducation aux médias et à l'information : <https://www.clemi.fr/>
- Découvrir le collectif départemental des SECD et sa programmation : <https://laligue44.org/index.php/laicite-solidarites-citoyennes-fal44-ligue-de-lenseignement-loire-atlantique-nantes/semaines-d-education-contre-le-racisme-et-toutes-les-formes-de-discriminations-fal44-la-ligue44/presentation-des-secd-ligue-de-lenseignement-fal44>

## SEANCE 4

Réaliser une affiche sur un thème lié à l'événement discrimination, égalité filles/garçons, exclusion, etc...

Prolongements possibles : écrire un texte sur une situation de ce type observée ou inventée. Organisation de débats sur les thématiques du racisme ou des discriminations.

## Liens avec les programmes d'enseignement moral et civique en cycle 3 et 4

Cycle 3	Cycle 4
<b>Respecter autrui</b>	
<p>Les élèves identifient des situations dans lesquelles la liberté et l'égalité ne sont pas respectées.</p> <p>Les élèves identifient des situations de discrimination et les valeurs de la République (liberté, égalité, fraternité, laïcité) en jeu.</p> <p>Les élèves travaillent sur les préjugés et les différences. Cette réflexion sur les représentations permet d'aborder l'autre dans son rapport à soi.</p> <p>Les élèves sont capables d'identifier des attitudes, des gestes ou des mots qui conduisent à la discrimination.</p> <p>Les élèves travaillent sur l'écoute de l'autre, sur l'argumentation. Ils s'exercent à nuancer leur point de vue en tenant compte du point de vue des autres dans le cadre de discussions et de débats réglés.</p>	<p>Le travail privilégie la réflexion sur soi et les autres. Les élèves comprennent et connaissent la définition du respect de soi et des autres.</p> <p>La réflexion sur l'altérité permet d'aborder la lutte contre les discriminations notamment sexuelles (sexisme, homophobie, transphobie) et de prendre en considération le problème du harcèlement scolaire.</p> <p>Le travail privilégie l'étude de la conscience et de la responsabilité individuelle et collective en lien avec les discriminations, les questions morales et éthiques de la société dans un rapport à la loi. En lien avec le programme d'histoire et en réinvestissant le travail mené en cinquième et en quatrième sur le respect, la tolérance et la responsabilité individuelle et légale, les élèves travaillent sur l'antisémitisme, le racisme et la xénophobie.</p> <p>Dans le cas d'une discussion ou d'un débat réglé, les élèves sont amenés à argumenter sur la responsabilité de chacun dans les situations de harcèlement ou de discrimination.</p>
<b>Construire une culture civique</b>	
<p>Les élèves sont invités à argumenter à partir d'exemples mettant en jeu les notions de préjugé et de stéréotype.</p> <p>Les élèves sont amenés à comprendre le sens de l'intérêt général en travaillant sur des exemples concrets de solidarité individuelle et collective à différentes échelles (locale, nationale, internationale...).</p>	<p>Le travail conduit est plus spécifiquement mené autour de la valeur de l'égalité qui se comprend d'abord comme égalité des droits, mais aussi comme acceptation des différences, avec un travail sur la lutte contre les discriminations et la reconnaissance de l'altérité.</p> <p>Le travail conduit est plus spécifiquement mené autour de la valeur de liberté. On montre que la liberté, depuis 1789, est à la fois celle de la nation face à ses gouvernants et celle des individus qui la composent, et qu'elle est garantie par des lois communes.</p>

# Bibliographie jeunesse

Cette bibliographie vous est proposée par l'association Lire et faire lire, à partir des travaux du comité de lecture national regroupant des lecteurs bénévoles. 4 / 7 ans / 7 / 12 ans + 12 ans

## DIVERSITE, DISCRIMINATIONS, DIFFERENCE

- Carrier A., *La petite casserole d'Anatole*, Éd. Bilboquet, 2009
- Fronsacq A., Gérard Franquin (illustrations), *Petit Zèbre*, Éd. Père Castor Flammarion, 1997
- Guilloppé A., *Quelle est ma couleur ?*, Éd. La joie de Lire, 2003
- Lionni L., *Petit-Bleu et Petit-Jaune*, EDL, première édition 1970
- Picouly D., Andersen H., *Poucette de Toulaba*, Éd. Rue du Monde, 2005
- Sendar Shengor, Ruilier, *Homme de couleurs*, Éd. Bilboquet, 1999
- Ben Kemoun H., *Les monstres de là-bas*, Éd. Thierry Magnier, 2012
- Dumont Le Cornec E., *Les merveilles du monde racontées aux enfants*, Éd. de la Martinière jeunesse, 2006
- Le Huche M., *Rosa Lune et les Loups*, Éd. Didier Jeunesse, 2012
- Lenain T., *Wahid*, Éd. Albin Michel jeunesse, 2003
- Perret D., Mourrain S., Olivier Balez (illustrations), *Bigoudi*, Éd. Les Fourmis Rouges, 2014
- Rascal, *Côté coeur*, Éd. L'École des loisirs, 2000
- Schubiger J., Albertine (illustrations), *Francine Bouchet (traduction), À l'étranger*, Éd. La Joie de lire, 2002
- Serres A., Zaü, *Le Premier livre de toutes nos couleurs*, coll. Premiers livres, Éd. Rue du monde, 2002
- Servant S., Gambini C., *Coeur d'Alice*, Éd. Rue du monde, 2007
- Vaillant E., *Savoir faire face au racisme*, coll. Les Essentiels Juniors, Éd. Milan, 2001
- Textes d'enfants, *Oui à la différence*, Éd. PEMF, 2004
- Claudie Guyennon-Duchêne (illustrations), *Chanter contre le racisme*, Éd. Mango jeunesse, 2002
- Cohen-Janca I., Quarello M., *Les arbres pleurent aussi*, Éd. Du Rouergue, 2009
- Labbé B., Puech M., *Martin Luther King*, Éd. Milan jeunesse, 2010
- Zaü (illustrations), *La Cour couleurs, anthologie de poèmes contre le racisme*, Éd. Rue du monde, 1997
- Serres A., Zaü (illustrations), *Le Grand livre contre le racisme*, Éd. Rue du monde, 1999
- Nimrod, *Rosa Parks : non à la discrimination raciale*, Éd. Actes sud, 2014
- Smadja B., *Il faut sauver Saïd*, Éd. L'École des loisirs, 2004

## IMMIGRATION

- Clément N. et Y., *Reine des coquillages*, Éd. Du pourquoi pas, 2017
- Lamoureux, *L'immigration à petits pas*, Éd. Actes sud junior, 2011
- Lenain T., *Moi dieu merci qui vit ici*, Éd. Albin Michel, 2008
- Meunier H., Choux, N., *Au panier*, Éd. Rouergue, 2004
- Pinguilly Fronty, *Même les mangues ont des papiers*, Éd. Rue du monde, 2006
- Kalouaz A., *Je préférerais qu'ils me croient mort*, Éd. Rouergue, 2011
- Toute la France, histoire de l'immigration en France*, Éd. Somogy, 1998
- Yang G., *American Born Chinese, histoire d'un chinois en Amérique*, Éd. Dargaud, 2007

## DROITS, LAICITÉ, RELIGIONS

- Epin B., Bloch S., *Mon premier livre de citoyen du monde*, Éd. Rue du monde, 2012
- Hédelin P., Duhaze, G., *Cité Babel*, Éd. Des éléphants, 2015
- Collectif, *12 histoires de Liberté Égalité Fraternité*, Éd. Escabelle
- Cornec F., *Nous naissons tous libres... La déclaration universelle des droits de l'homme en images*, Éd. Circonflexe, 2008
- Cousseau A., Dutertre C., *Les frères Moustache*, Éd. Rouergue, 2013
- Sattouf R., *L'arabe du futur*, 4 volumes, Éd. Allary
- Sfar J., *Le chat du Rabbin*, Éd. Dargaud
- Combesque M-A., *Introduction aux droits de l'homme*, Éd. Syros, 1998

*Laique et indépendante, la Ligue de l'Enseignement de Loire-Atlantique réunit des hommes et des femmes qui agissent au quotidien pour faire vivre la citoyenneté en favorisant l'accès de toutes et tous à l'éducation, la culture, les loisirs et le sport.*

*Des centaines de bénévoles et de professionnel.le.s se mobilisent au quotidien au sein d'une fédération qui œuvre pour l'économie sociale et solidaire à travers divers domaines d'activités : le mouvement d'idées, la vie associative, l'éducation, la jeunesse, la formation, le tourisme social et les loisirs éducatifs.*

*En Loire-Atlantique, la fédération œuvre auprès d'un important réseau d'associations, d'établissements scolaires et de collectivités locales, avec pour objectif commun : « Agir en citoyen.n.e ». Chacun.e trouve au sein du réseau l'accompagnement et la formation nécessaires pour concrétiser ses initiatives et ses projets, pour se construire en tant que citoyen.n.e et pour « Faire société ». Tous refusent la résignation et proposent une alternative au chacun pour soi.*

***La fédération coordonne sur le département depuis 12 ans, les Semaines d'Éducation Contre le racisme et toutes les formes de Discriminations.***

**Contact :**

Ligue de l'Enseignement – FAL 44 // Service Education

Mail : [education@laligue44.org](mailto:education@laligue44.org)

Tel : 02 51 86 33 05